Familiegjenforente kvinner i distriktet

Kunst og kartlegging i Namdalseid og Verran kommune

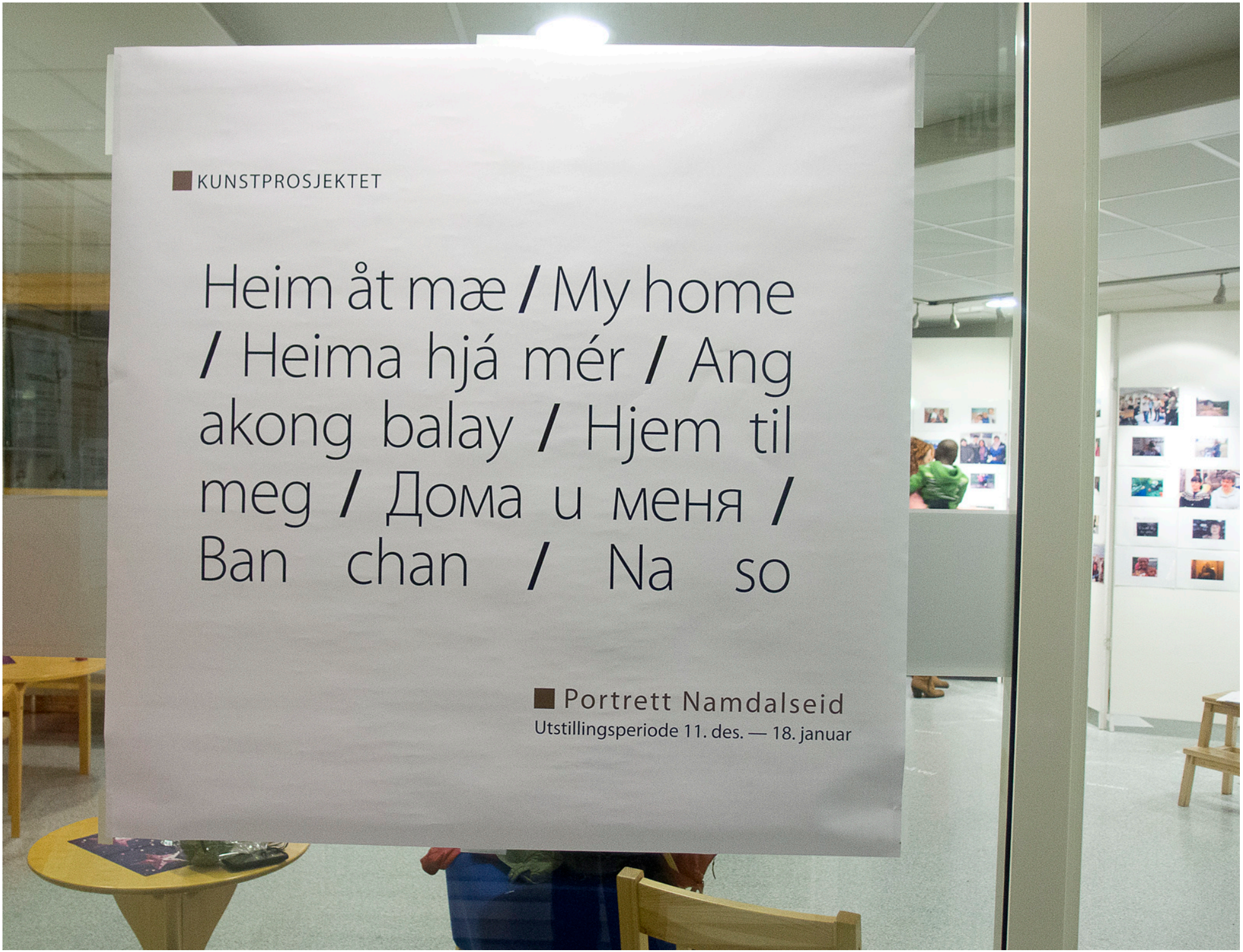
KUN senter for kunnskap og likestilling,
Brynhild Bye-Tiller
Foto: Brynhild Bye-Tiller

kun
senter for kunnskap
og likestilling

Bakgrunn:

- Tverrfaglig grunn-ide: kombinere kunstprosjekt med aksjonsforskning
- Innvandrere som kommer til landet gjennom ekteskap med nordmenn en sårbar og lite synlig gruppe
- Distriktskommuner trenger å vite om, yte tjenester til og benytte kompetansen til alle sine innbyggere.
- Tilbudet til innvandrere svært forskjellig i ulike kommuner

senter for kunnskap
og likestilling


KUNSTPROSJEKTET
Heim åt mæ / My home / Heima hjá mér / Ang akong balay / Hjem til meg / Дома u меня / Ban chan / Na so
Portrett Namdalseid
Utstillingsperiode 11. des. — 18. januar

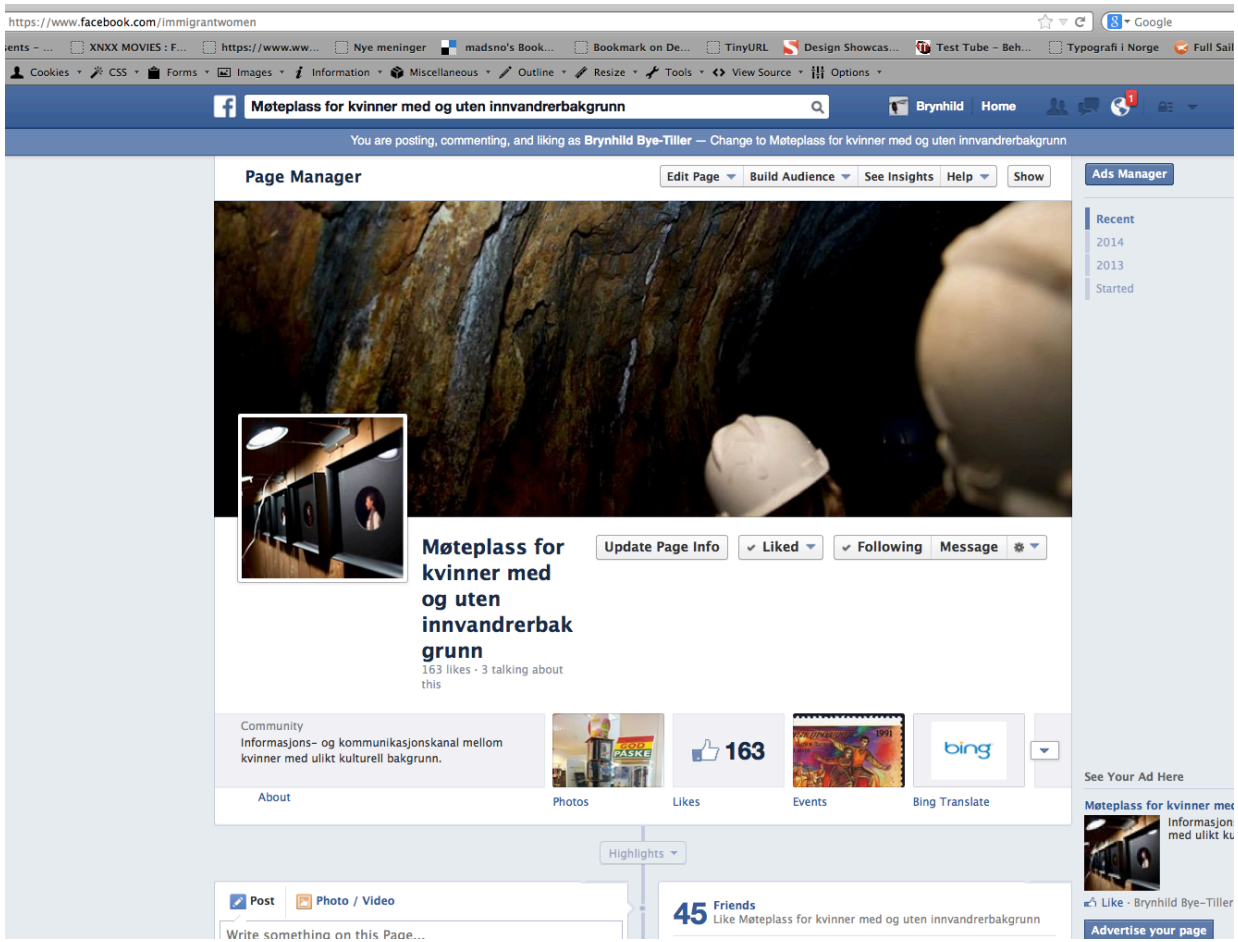
«Jeg visste ikke at det bodde en afrikaner bak mølla»

senter for kunnskap
og likestilling

Ringkøbing-Skjern kommune

Aldan

Hva skal vi gjøre med dette



www.facebook.com/immigrantwomen

Telle hoder- å vite om og nå

- Hvem har innvandrerbakgrunn i din kommune?
- Hvilke kilder og kanaler kan man oppsøke for å finne informasjon om innvandrere i kommunen?
- Hvordan kan kommunen sørge for at innbyggere med innvandrerbakgrunn får informasjonen de trenger?

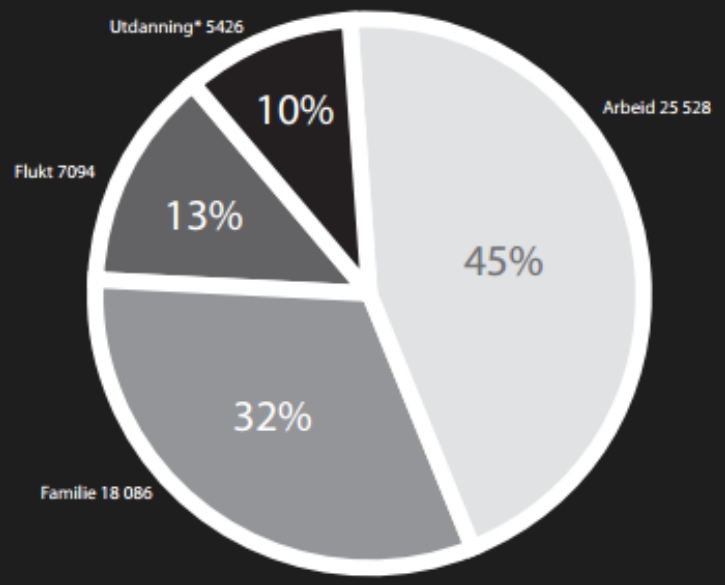
senter for kunnskap
og likestilling

Tekstplakater fra KUN. Foto: Brynhild Bye-Tiller

200 og 1 500 personer.

18 100 personer ble registrert som familieinnvandrere i 2012, 1 900 flere enn i 2011. En av tre hadde statsborgerskap fra de nye EU-landene.

5 400 kom til Norge for å studere i 2012. Den største gruppen var filippinere, med 1 340 personer. Deretter følger kinesere og spanjoler med henholdsvis 340 og 260 personer. At det er så mange fra Filippinene skyldes at au pair-tillatelse også blir regnet som en type utdanningstillatelse, og at en stor andel av au pairer kommer fra Fillipinene.



Kilde: IMDi

Mange typer innvandrere

Innvandrere har ulike grunner for å komme til Norge, og de har ulike rettigheter og plikter i det norske samfunnet. Vi kan dele inn innvandrere i tre grupper; flyktninger, familieinnvandrere og arbeidsinnvandrere

Flyktning: Har i følge Utlendingsdirektoratets flyktningregister flyktningstatus og har fått oppholdstillatelse i Norge. Flyktninger blir bosatt i kommuner etter avtale mellom Integrerings- og mangfoldsdirektoratet og kommunen. Flyktninger har rett og plikt til å delta i et to-årig introduksjonsprogram hvor de får opplæring i norsk og samfunnsfag. I denne perioden mottar de introduksjonsstønad. Kommunen har plikt til å finne bolig til flyktninger i denne perioden. Kommunen mottar integreringstilskudd for flyktninger fra staten.

Familieinnvandrer: Personer som tidligere har bodd i utlandet, og som har kommet til Norge for å gifte seg med en som bor i Norge. Familieinnvandrere fra land utenom EU/EØS har rett og plikt til minimum 300 og maksimum 3000 timers gratis opplæring i språk og samfunnskunnskap, men de får ingen pengestøtte mens de går på språkkurs. Skal de søke om bosettingstillatelse og statsborgerskap må de dokumentere gjennomført norskopplæring eller tilstrekkelige norskkunnskaper. Tidligere måtte familieinnvandrere ha vært gift og bosatt i Norge i tre år for å kunne søke om opphold på selvstendig grunnlag. Solberg-regjeringen har foreslått at denne perioden skal økes til fem år.

Arbeidsinnvandrer: Personer som har kommet til Norge for å arbeide, de fleste kommer fra land som er medlem i EU/EØS. Når arbeidsinnvandrere bosetter seg i en distriktskommune, har de som oftest skaffet arbeid på forhånd. Det er i utgangspunktet ingen spesielle tiltak rettet mot denne gruppen, de har de samme rettigheter og plikter som norske borgere. De mottar ingen støtte til språkkurs. Ektefeller av arbeidsinnvandrere som kommer til landet fra land som er medlem i EU/EØS har heller ingen rett til språkopplæring, og skal de gå på

Fotokurs som en del av «Three ways of Framing – Women with and without immigrant background.» Foto: Brynhild Bye-Tiller

Selvportrett: «Three ways of Framing – Women with and without immigrant background.» Foto: Brynhild Bye-Tiller

Fotografering i Storsalen Verraparken, som en del av «Three ways of Framing – Women with and without immigrant background.» Foto: Brynhild Bye-Tiller

Miniatyrportretter: «Three ways of Framing – Women with and without immigrant background.» Foto: Brynhild Bye-Tiller

Miniatyrportretter: «Three ways of Framing – Women with and without immigrant background.» Foto: Brynhild Bye-Tiller

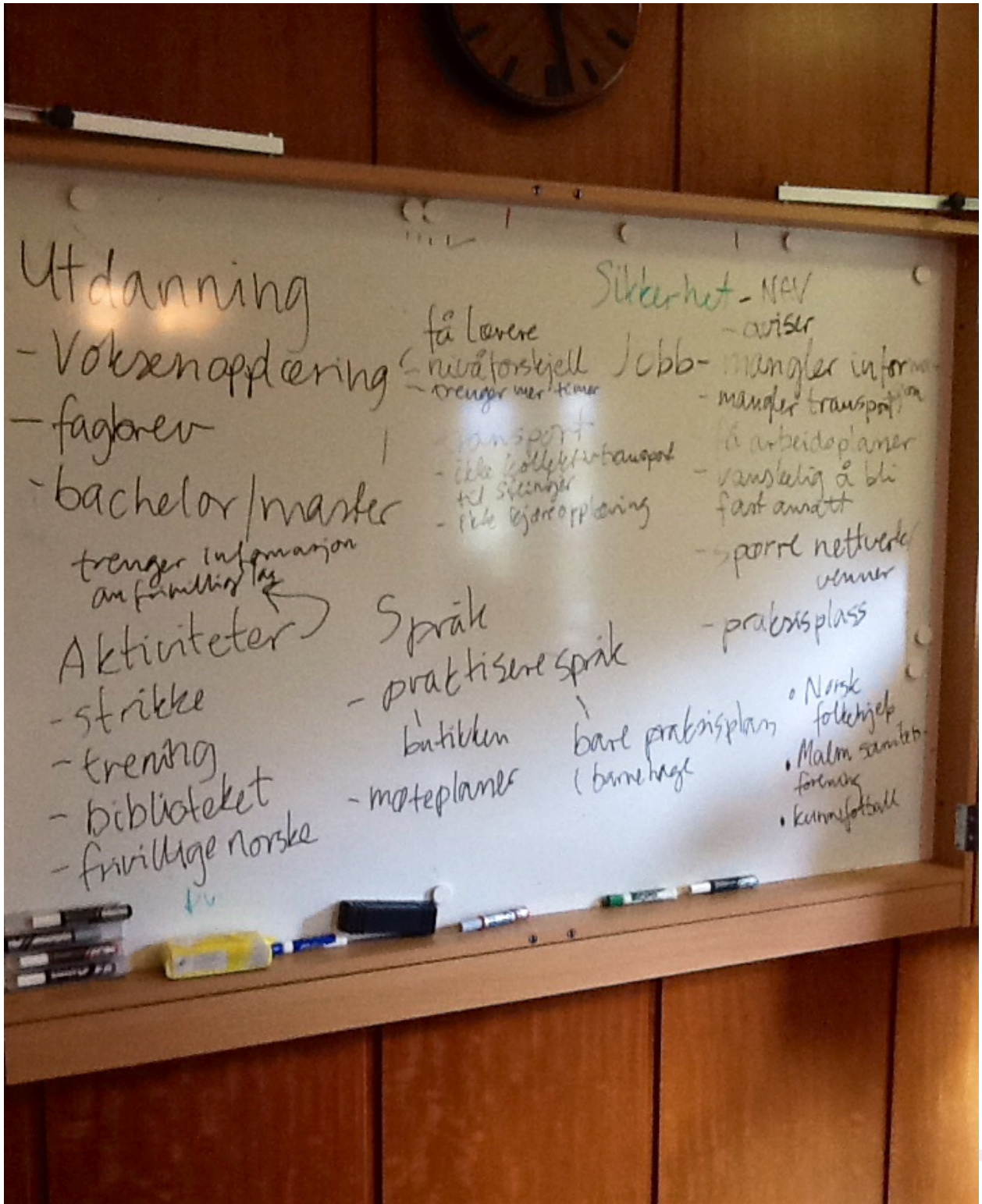
Dokumentarfotografi : «Three ways of Framing – Women with and without immigrant background.» Foto: Brynhild Bye-Tiller

Miniatyrportretter: «Three ways of Framing – Women with and without immigrant background.» Foto: Brynhild Bye-Tiller

Vernissage 2. nov. 2013. Deltakerne i kunstprosjektet: «Three ways of Framing – Women with and without immigrant background.» Foto: Mads Nordtvedt

Ekskursjon:i Vestgruven 31. okt. 2013 som en del av «Three ways of Framing – Women with and without immigrant background.» Foto: Brynhild Bye-Tiller

- http://tv.nrk.no/serie/distriktsnyheter-midtnytt/dktl99112513/25-11-2013#t=9m23s



kun
senter for kunnskap
og likestilling

Hva er bra i Verran?

- At det er språkopplæring
- Fin natur, muligheter for å plukke bær og sopp, fiske
- Familien
- Venner

senter for kunnskap
og likestilling

Hva kan bli bedre i Verran?

- Arbeid
- Språkpraksis
- Nettverk
- Aktiviteter
- Transport

senter for kunnskap
og likestilling

«De har da ikke noen rettigheter, de har jo kommet hit frivillig?»

senter for kunnskap
og likestilling

Likestillings-og diskrimineringsombudets definisjon av likeverdige tjenester:

- Ledelsen jobber aktivt og dedikert for at alle får tilpassete tjenester av like god kvalitet
- Ledelse og ansatte har kunnskap om hvordan de unngår å diskriminere og hvordan de tilpasser tjenesten til hver enkelt person
- Tjenesten er fysisk tilgjengelig for brukeren
- Informasjon er relevant og tilgjengelig
- Brukerne har innflytelse på tjenesten
- Ansatte viser i sin tale og kommunikasjon respekt og interesse for den enkelte brukers behov og situasjon

senter for kunnskap
og likestilling

- Har ledere og ansatte informasjonen som trengs om ulike gruppers rettigheter og plikter?
- Finnes det rutiner for å sikre at ansatte i sin tale og kommunikasjon viser respekt og interesse for den enkelte brukers behov og situasjon?

senter for kunnskap
og likestilling